

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа села Бала-Четырман начальная школа-детский сад села Гавриловка муниципального района Федоровский район Республика Башкортостан

***Проект по формированию основ гражданственности и патриотизма
у детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина»***

Содержание.

Введение в проект «С чего начинается Родина?»	2
Мини-проект «Моя семья».....	12
Мини- проект «Хорошо у нас в саду».....	19
Мини-проект «Мое село родное ».	24
Мини-проект «Россия - Родина моя».....	31
Список литературы	39

Введение

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос "Что такое патриотизм?" в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, Ожегов С.И.

определял патриотизм как "...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу". Бакланов Г. писал, что это "...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство".

В наше время патриотическое воспитание дошкольников – это воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, селу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, это и воспитание уважительного отношения к труженику и его результатам труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны и должны реализовываться поэтапно от понятий близких, доступных малышу (семья, детский сад, мой дом) к более сложным (село, история родного района, республика) достопримечательности, современные профессии, правила проживания в социуме - этикет, правила безопасного поведения .

Воспитание у ребенка любви к самому близкому – к родному дому и детскому саду основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом - гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Важно сформировать эмоционально насыщенный образ родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу.

Формирование личности ребенка начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми и интересными открытиями. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной семье, детскому саду, родной улице, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное чувство любви к своему Отечеству.

Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка ещё в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Необходимо воспитывать у ребенка любовь к родному дому. Прежде всего, дошкольник должен получить представление о доме как общечеловеческой ценности. Малыш должен понимать, что иметь свой дом — большое благо. Каждый человек, каждое живое существо стремится обзавестись домом и устроить его по своему вкусу, охраняет и оберегает его, дорожит семейным уютом и теплом.

Одной из важнейших составляющих патриотического воспитания является приобщение ребёнка к родному слову, формированию у него чувства языка. При ознакомлении с родным селом активно обогащается словарь детей и формируется связная речь, потому что темы понятны детям, у них имеется достаточный личный опыт. Беседы и рассказы о своей семье и близких интересны и важны для детей, они охотно поддерживают эту тему.

Проект «С чего начинается Родина?»

Вид проекта: долгосрочный, групповой, исследовательско-творческий.

Участники проекта

Дети, родители, воспитатели группы, воспитатель. Автор проекта воспитатель Крючко И.И.

Актуальность темы

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Большую роль в её решении играют образовательные учреждения, детские и молодежные организации, в рамках деятельности которых обеспечивается духовно-нравственное становление подрастающего поколения. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Актуальность этого вопроса подчеркивается нормативными документами, регламентирующими работу дошкольных образовательных учреждений. Так в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении утвержденном приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 года №2562, среди *основных задач* указано " *воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей*

природе, Родине, семье." В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, социально-личностное развитие - одно из основных направлений в развитии ребенка. Содержание основной общеобразовательной программы должно обеспечить формирование у детей:

- целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- потребности в реализации собственных творческих потребностей;
- формирование патриотических чувств, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу.

На каждом возрастном этапе патриотическое воспитание имеет свои особенности. Патриотизм ребенка дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличии у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным селом, его достопримечательностями, родной улицей, с известными людьми. Родители имеют недостаточно знаний о своем селе, не уделяют внимания данной проблеме, считая её неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном селе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Применительно к дошкольнику понятие «чувство патриотизма» носит достаточно абстрактный характер. Для детского сада эту задачу следует формулировать иначе: формирование ценностного отношения к родному краю. Ребёнок мыслит

конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями. В этом смысле проектный метод – наиболее целесообразная форма для решения задач нравственно-патриотического воспитания.

Эффективная реализация проекта возможна при взаимодействии педагогов, специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

Цель проекта:

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

Задачи проекта:

- Воспитывать у детей чувства привязанности к своему дому, саду, к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
- Формировать у детей чувство любви и уважения к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.
- Воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.
- Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь по теме.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Принципы реализации проекта:

- *Принцип историзма* реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: «прошлое» (давно) и «настоящее» (в наши дни).

- *Принцип дифференциации* заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
- *Принцип интегративности* реализуется в сотрудничестве с семьей, сельской библиотекой и сельским домом культуры.

Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

В ходе реализации проекта дети приобретут знания о семье, детском саде, об истории села, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Предполагаемый результат

- *Освоение детьми доступных знаний о:*

- домашнем адресе (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- месте работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду родителей; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- месте проживания: село, район, республика и их значимость; символика, достопримечательности;
- своей нации, языке, традициях (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов страны и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);

- *Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми;*

- *Повышение детской, родительской и педагогической компетентности по представленной проблеме;*
- *Обогащение предметной развивающей среды дидактическим и методическим материалом по проблеме.*

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный, включает в себя анкетирование родителей и диагностирование детей по вопросам знания истории села и его достопримечательностей.

II этап – основной, включает в себя:

занятия с детьми;

совместные мероприятия с семьями воспитанников;

совместные мероприятия с детьми разного возраста;

экскурсии по селу;

пополнение развивающей среды;

выставки детских работ и совместного творчества.

III этап - итоговый, включает в себя:

защиту проектов;

итоговое анкетирование и диагностирование по проблеме.

Основные направления реализации проекта

1. Разработать мини-проекты:

«Моя семья»;

«Наш любимый детский сад»;

«Наше родное село Гавриловка»;

«Россия — Родина моя».

2. Разработать и провести цикл занятий:

«Мой дом — моя семья»;

«Хорошо у нас в саду»;

«Улица родного села»;

«Нет в мире краше Родины нашей!»;

«Защитники Отечества».

3. Творческая деятельность воспитателя, детей и родителей:

- Праздники в детском саду

«День защитника отечества»;

«Мамин день»;

«9 мая — День Победы»;

«Праздники по народному календарю»:

" Крещенские колядки", "Масленица", "Деревенские посиделки", "Ярмарка"...

- Конкурсы:

" Весенняя капель", "Осень золотая", "Мы богатыри - мы россияне"

- Выставки творческих работ (сотворчество детей и родителей)

«С чего начинается Родина»,

«Осень в село пришла».

4. Физкультура и здоровье:

- дни здоровья;
- экологические походы в лес;

- праздник «Веселые старты»;
- «Мама, папа, я — спортивная семья»;

5. Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:

- изготовление атрибутов для игр: «Пожарные», «Спасатели», «Пешеходы и пассажиры» и т. д.;
- изготовление атрибутики государственных символов России, республики;
- оформление альбомов: «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», «Где мы любим отдыхать», «Где работает мой папа и мама».
- создание газет: «Семейный альбом», «Этих дней не смолкнет слава».

6. Работа с родителями:

- ознакомление детей с семейными реликвиями;
- анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?»;
- посильная помощь в организации экскурсий, встреч, походов в лес;
- выставки творческих работ «Что нам Осень принесла», «Зимние чудеса», «Весна-красна».

7. Социальное развитие:

- встречи с почетными гражданами села;
- экскурсии;
- создание тематического уголка в группе;
- посещение библиотеки;
- поход в сельский клуб.

Итоги реализации проекта

1. Разработка системы нравственно-патриотического воспитания .
2. Создание методического и практического материала по мини - проектам : «Моя семья »; «Наш любимый детский сад» , «Мое село родное», «Россия - Родина моя».
3. Создание культурно – образовательной среды ДООУ, создающей оптимальные условия для становления у детей целостной «картины мира», пробуждения чувств патриотизма и основ гражданственности;
4. Актуализация активной позиции родителей в нравственно – патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Мини-проект "Моя семья"

Участники: педагоги, дети, родители группы

Цель: Создание организационно-педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье.

Задачи:

- Воспитывать в детях добрые чувства к членам своей семьи;
- познакомить с понятием "семья";
- закреплять умения называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье;
- формировать этические эталоны поведения в семье;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемые результаты:

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
2. Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.
3. Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников.

Этапы	Мероприятия цели	Содержание	Ответственный
Подготови тельный	1.Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата. 2.Сбор информации о детях и семьях воспитанников.	1.1. Создание творческой группы	Воспитатель Крючко И.И., родительский комитет

	3. Изучение методической литературы по проблемам адаптационного периода, сохранения семейных традиций с привлечением родителей. 4.Подбор дидактического материала по теме.	2.1.Анкетирование для родителей: - «Социальный паспорт семьи» - «Моя семья» 2.2 Опрос детей «Что я знаю о семье» 2.3 Листы адаптации 2.4 Сбор фотографий на тему «Наша дружная семья» 3.1.Подготовка консультаций для родителей и педагогов: - «Здравствуй, детский сад»; - «Кризис 3-летнего возраста» -«Адаптация ребенка к режиму детского дошкольного учреждения» 3.2.Памятка для родителей -Как надо любить ребенка	
--	--	---	--

		-Как провожать ребенка из дома -Как встречать ребенка дома -Капризы детей 4.1 Создание картотеки сюжетных, дидактических игр на тему «Семья».	
Основной	1.Совместная деятельность педагога с детьми	1.1 Беседы с детьми «Какие мы», «Мы разные», «Моя семья». 1.2 Занятия из цикла «Моя семья»: «Моя мама», «О моем любимом папе», «Едем в гости к бабушке». 1.3 Организация сюжетных игр «Дом», «Магазин», «Едем в гости». 1.4 Дидактические игры «Чья мама» 1.5 Утренник «Ты на свете лучше всех - мама». 1.6.Рассматривание и беседы с детьми по фотографиям членов их семей. 1.7 Applikation «Моя семья», «Платочек для бабушки».	

	2.Организация системы взаимодействия семьями воспитанников, раскрытие потенциала каждой семьи	1.8 Изготовление поделок к празднику для мам, пап, бабушек и дедушек. 2.1.Оформление газет «Моя семья». 2.2 Помощь в оформлении группы, игровых уголков «Дом», «Магазин», «Парикмахерская» . 2.3. Организация выставки семейных поделок «Что нам осень принесла». 2.4. Организация выставки поделок детей и родителей «Зимние чудеса». 2.5.Оформление участка совместно с родителями зимними постройками. 2.7. Организация семейного конкурса рисунков «Портрет нашей мамочки», «Дом в котором мы живем». 2.8. «Бабушкин сундучок» - цикл бесед о семейных традициях. 2.9. Папина мастерская «Кормушка для птиц».	
--	--	--	--

Итоговый	1. Презентация проекта. 2. Подведение итогов.	1. Проведение праздника «День семьи». 2. Оформление альбома «Моя семья». 3. Повторный опрос детей по теме. 4. Анализ полученных результатов.	

Реализация содержания проекта.

Проект «Моя семья» реализовывался с родителями и детьми младшего дошкольного возраста.

С первых дней перехода детей в новую группу педагоги старались сделать родителей активными соучастниками воспитательно-образовательного процесса, для этого через анкеты, опросы знакомились с семьями воспитанников, с интересами родителей, с их хобби, с достижениями и проблемами ребенка в семье. Анализируя, полученные данные планировали методическую и консультативную работу с родителями.

Для того, чтобы малыши чувствовали себя спокойнее и увереннее знакомились с группой, воспитателями. В дальнейшем вся наша работа была направлена на тесное привлечение семьи к делам и заботам группы, к потребностям наших детей. Как живет ребенок в детском саду, наши родители узнавали из результатов продуктивной, творческой деятельности ребенка, которыми он занимался в течение дня.

Хочется отметить, что хорошие результаты в работе с родителями приносит совместное общение - это различные праздники, творческие семейные конкурсы. С каждым новым мероприятием все большее число родителей принимало в них участие.

Пробуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам проводилось с детьми младшего возраста на основе наглядности – оформление фотогазет, а также на основе живого общения с родителями и старшим поколением семьи на совместных праздниках.

Итогом реализации проекта явились оформление альбома «Моя семья» и выставки творческих работ "Семейный альбом". На наш взгляд, проект «Моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

Оценка результатов

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том что в ходе мероприятий, реализуемых в рамках проекта (беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей) у детей расширились:

1. Знания информации о своей семье.
2. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
4. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.
5. Родители стали активней участвовать в мероприятиях проходящих в детском саду.

Мини-проект «Хорошо у нас в саду»

Участники: педагоги, дети и родители группы.

Цель: Создание организационно-педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста положительного отношения к детскому саду, чувства уважения к сотрудникам и их труду.

Задачи:

- Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и желание помогать взрослым;
- развивать коммуникативные способности;
- закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.
- формировать доверительные и партнерские отношения с родителями воспитанников.

Ожидаемые результаты

1. Дети получают знания о детском саде, людях, работающих в нем.
2. Узнают о том на какой улице он находится и какие социальные объекты его окружают.
3. Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.
3. Сформируются партнерские отношения педагогов с родителями воспитанников.

Подготовительный этап	1. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата. 2.Подбор методической литературы 3.Выявление уровня знаний детей по проблеме. 4.Подбор методического и дидактического материала по теме.	1. Создание творческой группы. 2.Консультация для родителей по периодическим изданиям. 3.Мониторинг уровня знаний детей о детском саде и людях, которые трудятся в нем. 4.1Составление перспективного плана. 4.2Разработка конспектов занятий. 4.3Подбор и изготовление дидактических игр: «Угадай профессию», «Узнай по описанию», «Кому это нужно?» «Найди предмет».	Воспитатель Крючко И.И.,родительский комитет
Основной этап	1. Совместная деятельность педагогов с детьми	1.1 Проведение занятия «Знакомимся с группой». 1.2 Создание предметно-развивающей среды: - оформление игровых уголков «Дом», «Больница», «Парикмахерская» с активным	

		участием родителей; - оформление интерьера группы; - оформление уголка природы с помощью мам «Украсим группу цветами»; - изготовление игрового материала с детьми. 1.3 Проведение цикла экскурсий по группе детского сада: - «Чтобы были все здоровы»; - «Кто готовит нам супы?»; - «История чистых простынок»; - «Кто участок подметает?»; - «Хозяюшка группы». 1.4.Трудовые упражнения «Поможем прачке», «Намоем овощей для щей», «Мы дежуриим». 1.5 Занятие по аппликации «Наш сад», «Новогоднее Настроение»	
--	--	---	--

		украшение для группы».	
		1.6 Рисование «Мои любимые игрушки», «Мое любимое занятие».	
		1.7 Лепка «Овощи», «Фрукты», «Бублики и сушки», «Пирожки».	
		1.8 Ручной труд выпечка «Нам на день рождения испекли печенье».	
		1.8 Систематическое оформление фото газеты «Один день из жизни группы».	
	2.Активизация творчества родителей в процессе совместной жизнедеятельности.	2.1 Организация выставки семейных поделок «Что нам осень принесла», «Нет краше группы нашей».	
		2.2 Организация семейного конкурса «Украсим группу к празднику» на лучшую новогоднюю поделку».	
		2.3 Акция «Наряды для кукол».	
	3. Организация системы взаимодействия с семьями	3.1 Организация трудового дела «Горочка для сыночка»	

	воспитанников, раскрытие потенциала каждой семьи.	3.2 Изготовление кормушек для птиц «Птичкина столовая»	
Итоговый	1. Презентация проекта 2. Подведение итогов	1. Выставка газет "Наш любимый детский сад" 2. Развлечение "День рождения группы"	

Оценка результатов:

В ходе мероприятий, проведенных в рамках реализации проекта, - занятий, экскурсий, выставок, совместной деятельности детей и родителей достигнуты следующие результаты:

- обогатились знания детей о детском саде;
- создалось положительное отношение детей друг к другу, воспитателям;
- сформировалось уважительное отношение у детей к труду сотрудников детского сада;
- повысилась активность участия родителей в делах группы.

Следующий этап работы с детьми по формированию нравственно – патриотического воспитания это мини - проект «Мое любимое село».

Мини-проект «Мое село родное»

Участники: педагог, воспитанники, родители группы.

Цель: Создание организационно-педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному селу.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес и речевую активность детей в процессе ознакомления с историей родного села;
- Закрепить знания о селе, его достопримечательностях, знаменитых земляках;
- Воспитывать желание участвовать в значимых событиях и гордость за свою малую родину;
- Повысить компетентность педагога и родителей по данной теме.

Ожидаемые результаты:

1. Дети получают краеведческие сведения о родном селе, истории его возникновения.
2. Познакомятся с достопримечательностями села, узнают о его жителях.
3. Улучшение детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности с родителями.

Подготовительный этап	1. Разработка этапов проектной деятельности. 2. Выявление уровня знаний детей по проблеме. 3. Подбор методической, художественной литературы, дидактического и игрового материала .	1. Создание творческой группы. 2.1 Мониторинг уровня знаний детей о ближайшем окружении и родном селе. 3.1 Взаимодействие с библиотекой по подбору художественной литературы и организации циклов познавательных занятий. 3.2 Разработка памятки для родителей по теме: «С чего начинается Родина» (что должен знать дошкольник старшего возраста). 3.3 Создание картотеки дидактических игр: «Собери пазлы» (с видами села) «Найди на карте», «Узнай по описанию», «Где мы были вам расскажем», «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот	Воспитатель Крючко И.И., родительский комитет
-----------------------	--	--	--

	4. Создание предметно-развивающей среды . 5. Взаимодействие с социумом.	мой дом родной» 4.1 Организация и оформление патриотического уголка. 4.2. Подбор литературы о селе в книжный уголок. 4.3 Оформление фотоальбомов и подбор иллюстрации 5.1. Разработка тематического планирования.	
Основной этап	1. Совместная деятельность педагога с детьми	1.1 Проведение цикла познавательных занятий : «Краеведческий калейдоскоп» - школа дедушки Краеведушки (совместно с библиотекой), 1.2 Занятия по изобразительности: Рисование «Мое село», «Мой дом», Конструирование «Улица моей мечты». 1.3 Литературная гостиная: чтение бытовых сказок 1.4 Слушание и разучивание стихов песен о селе. 1.5 Экскурсии:	

	2. Организация системы взаимодействия с семьями воспитанников, раскрытие творческого потенциала каждой семьи.	- Тематические прогулки в лес . - в библиотеку; 1.6 Оформление альбома «Хлеб – всему голова!» 2.1 Подготовка совместно с детьми к фотовыставке на тему «Я и мое село». 2.2 Участие в оформлении сюжетно-ролевых игр «Школа», «Детский сад», «Театр», «Цирк», «Вокзал»... 2.3 Создание поделок к выставке «С чего начинается Родина».	
Итоговый этап	1. Презентация проекта 2. Подведение итогов	Выставка творческих работ «С чего начинается Родина».	

Реализация проекта

В ходе реализации проекта дошкольников знакомили с понятиями район и село в целом, его достопримечательностями, историческими местами. Совместно с библиотекой были организованы цикл познавательных бесед. Дети узнали исторические сведения, название своего села, своей улицы. Были проведены встречи с уважаемыми людьми села, знакомство с их творчеством и достижениями.

Тема ознакомления с родным селом подкреплялась различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование).

В процессе совместной с родителями деятельности дети узнали популярные места отдыха сельчан, сочинили рассказы и стихи. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, были представлены на выставке творческих работ «С чего начинается Родина».

Таким образом, созданные оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольника через построение целостного педагогического процесса взаимодействия педагогов, детей и родителей на основе синтеза и интеграции видов деятельности помогли заложить нравственные основы воспитания патриотических чувств дошкольников, чувства любви и уважения к своему селу, осознания себя его гражданином.

Оценка результатов:

В ходе мероприятий, проведенных в рамках реализации проекта, - занятий, экскурсий, выставок, совместной деятельности детей и родителей достигнуты следующие результаты:

- дети получили знания о названии родного села;
- сформировался интерес к истории и достопримечательностям села, значимым событиям в жизни .
- появилось уважительное отношение у детей к известным жителям родного села;
- сформировалось представление о том, что нужно активно участвовать в благоустройстве своего села;

- повысилась активность участия родителей в совместных мероприятиях с детьми и улучшились детско-родительские отношения.

Мини-проект «Россия - Родина моя»

Участники: педагоги, воспитанники, родители группы.

Цель: Создание организационно-педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к родной земле, государственной символике, к культурным ценностям и традициям русского народа.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес и речевую активность детей в процессе ознакомления с историей и культурными традициями России.
- Формировать самосознание ребенка, как гражданина большой страны.
- Формировать у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.
- Закреплять знания о России, столице - Москве, символах государства.
- Воспитывать желание участвовать в значимых событиях страны.
- Повысить компетентность педагогов и родителей по данной теме.

Ожидаемые результаты:

1. Дети получают знания о географическом положении России, столице и государственных символах.
2. Познакомятся с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством, русскими народными песнями и музыкальными инструментами.
3. У детей сформируются основы гражданско-патриотических чувств: гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

4. В процессе совместной деятельности с родителями улучшаться детско-родительские отношения.

Подготовительный этап	1. Разработка этапов проектной деятельности. Определение источников получения информации по проблеме. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении метода проекта в педагогической деятельности. 3. Подбор методической, художественной литературы, дидактического материала по данной теме.	1. Создание творческой группы Анализ современных программ и технологий по патриотическому воспитанию детей. 2.1Консультация для педагогов «Использование проектной деятельности в воспитании патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста». 2.2 Разработка плана реализации проекта. 3.1Создание видео презентаций по теме. 3.2 Взаимодействие с библиотекой им.В.Даля по подбору художественной литературы и организации циклов познавательных занятий. 3.3 Создание картотеки дидактических игр: «Найди на карте», «Собери картинку» (с видами Москвы, символикой России) «Сложи карту», «Мы	Воспитатель Крючко И.И., родительский комитет
------------------------------	---	--	--

	4. Создание предметно-развивающей среды .	здесь живем». 4.1 Организация и оформление патриотического уголка. 4.2 Пополнение книжного уголка литературой по теме. 4.3 Организация тематических выставок. 4.4 Оформление уголка по изодетельности предметами народных промыслов и поделками детей.	
Основной этап	1. Совместная деятельность педагогов с детьми Приобщение детей к истокам русской	1.1 Проведение цикла познавательных занятий : - «Москва - столица России», - Интегрированные занятия: «Нет в мире краше Родины нашей», «История олимпиады», «Защитники Отечества» (совместно с библиотекой им. В. Даля). 1.2 Знакомство с символикой России: флаг, герб,	

	народной культуры. Создание условий для пробуждения интереса к русским народным традициям .	гимн России. 1.3 Занятия по изодетельности: - Рисование «Столица России - Москва» (Спасская башня, Царь Колокол, Царь Пушка), «Кукла в национальном костюме»; - знакомство с Дымковской, Городецкой, Хохломской росписью, Гжелью: «Посуда»; «Игрушки»; - декоративная роспись по дереву «Пасхальное яйцо»; - Аппликация «Русский сарафан»; «Матрешка»; 1. 4 Чтение художественной литературы: русских народных сказок пословиц, загадок. 1.5 Заучивание произведений малых фольклорных форм - прибауток «Федул, что губы надул», «Коляда-коляда, ты подай пирога», «Как на масленой неделе». 1.6 Разучивание народных игр «Гори - гори ясно», «Салки», «Ручеёк». 1.7 Слушание и разучивание стихов и песен о России. 1.8 Знакомство с русскими народными инструментами: балалайкой, дудочкой, баяном.	
--	--	--	--

	2 . Расширение представлений родителей о содержании патриотического воспитания детей в дошкольном учреждении. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, согласовывая цели ДОУ	1.9 Занятия вокально-хоровые «Звонкий голосок». 1.10 Занятия танцевальные «Задоринка». 1.11 Развлечения «Ярмарка», «Рождественские колядки», «Деревенские посиделки», «Масленица». 1.12 Конкурс костюмов и стихов «Мы - богатыри, мы - россияне ». 1.13 Встречи с известными людьми, (воспитание чувства сопричастности к значимым событиям страны). 1.14 Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам». 2.1 Разработка памятки для родителей по теме: «Маленький гражданин» 2.2. Подготовка совместно с детьми к выставке творческих работ «С чего начинается Родина ». 2.3 Подготовка костюмов к конкурсу «Мы - богатыри, мы - россияне» 2.4 Участие в мастер-классе «Семейный оберег» на развлечении «Деревенские посиделки».	
--	---	---	--

	и семьи.		
Итоговый этап	1. Презентация проекта 2. Подведение итогов	1 Выставка творческих работ «С чего начинается Родина...».	

Реализация содержания проекта.

На познавательных занятиях у детей сформировались нравственные суждения и оценки, развился познавательный интерес, сформировалось чувство уважения к Родине, желание участвовать в значимых событиях страны.

Знакомство с народными культурными традициями помогло раскрыть творческие способности детей. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством народа (потешки, поговорки и т.д). На занятиях вокально-хоровых и танцевальных дети разучили русские народные песни и танцы. На занятиях по изобразительному искусству дети познакомились с предметами быта и игрушками, выполненными в техниках народных художественных промыслов, создали декорации к праздникам «Ярмарка» и «Деревенские посиделки». Участие в праздниках, выставках и конкурсах способствовало налаживанию у детей коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности, установлению партнерских взаимоотношений педагогов и родителей.

Оценка результатов:

- повысился рост познавательной активности детей;
- расширились знания об истории родного Отечества, его культурных традициях.

Литература.

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие.-М.,АРКТИ,2007
- 2.Богуславская Н.Е., Веселый этикет. - Екатеринбург: 1998
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика -Синтез, 2008 Евдокимова Е.С.,
- 4.Гризик Т.И. Познавательное развитие детей. - М: 1997
- 5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - М: Мозаика-Синтез,2009
- 6.Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А., Детский сад и семья - М.: Мозаика -Синтез, 2008
- 7.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М: Мозаика-Синтез,2010
- 8.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России - М.: 2008
- 9.Козлова С.А. Мой мир. - М.: Линка-пресс, 2000
- 10.Коломийченко Л.В, Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. - М.: Сфера, 2013
- 11.Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу - Ярославль: Академия развития, 2006
- 12.Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2007
- 13.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста - М: Просвещение, 1986
- 14.Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми - М.: Мозаика -Синтез, 2008